***Технология проектирования современного урока***

***в условиях внедрения ФГОС ООШ***

***Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг (Ушинский К.Д)***

Новый стандарт устанавливает новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. ФГОС ООО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые являются базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Требования нового стандарта не являются чем-то абсолютно новым для практикующих учителей. И всё же у многих педагогов они вызвают тревогу и неуверенность в своих силах. Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие из предложенных в учебнике заданий целесообразно отобрать для урока? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися? Это далеко не все вопросы, которые сегодня задают учителя, реализующий ФГОС НОО и кто будет реализовать ФГОС ООО

Технологический процесс подготовки урока современного типа по-прежнему базируется на известных каждому учителю этапах урока. Это определение цели и задач;   отбор содержания учебного материала;       подбор методов и приёмов обучения;      определение форм организации деятельности учащихся;       подбор материала для домашней работы;       определение способов контроля;       продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;       подбор вопросов для подведения итога урока. Однако теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности и учителя, и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что учитель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т.е. расписать свою деятельность и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося должна быть представлена в трех аспектах: познавательном, коммуникативном и регулятивном.

**Урок -это система учебно-воспитательной и организационной деятельности преподавателя** в единствес учебно-познавательной деятельностью обучаемых,направленная на достижение цели и задач их общего обучения, воспитания и развития в соответствии с заданным государственным стандартом.

Урок—это система взаимообусловленной деятельности учителя и учащихся.

Основные свойства этой системы:

* Целостность (отсутствие любого элемента—преподаватель не пришел на занятия-не позволяет говорить о нем как о системе);
* Совместимость или несовместимость с другими системами( психологическая совместимость преподавателя с классом);
* Адаптация-приспособление к окружающей среде и реакция на нее и ее взаимодействие ( способность человека как элемента социальной системы присполсабливаться к меняющимся социально-экономическим условиям)
* Реализация собственной учебной деятельности выдвигает школьника на позицию субъекта ее. В результате на уроке возникает субъект-субъектная ситуация, вкоторой учитель и ученик взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности. Ученик действует по принципу «я учусь». В традиционном обучениисубъектом деятельности на уроке является учитель, возникает нарушение субъект-субъектной ситуации,в которой ученик ограничен как объект подагогической деятельности учителя и действует по принципу «меня учат».
* Обеспечение субъектной позиции ученика и системно-деятельностного подхода возможно при переходе с традиционного на технологию развивающего обучения
* Изучение систем неизбежно потребует и системной организации учебной деятельности школьников. В ней следует выделить пять основных компонентов:

 1)Учебно-познавательные мотивы, т.е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект»

 2)Действие целеполагания («что я должен сделать…».

 3)выбор средств и методов

 4)планирование решения (« как и в какой последовательности я должен решить задачу»),

 5) решение задач и рефлексивно-оценочные действия (« все и правильно ли я сделал,что еще необходимо сделать, чтобы достичь цели»)

* Действия с системами выдвигают на первый план умственную деятельность школьников, основанную на диалектических принципах познания, адекватных диалектике систем природы.
* В учебных действиях указанные принципы должны преобразовываться для учащихся в доступной форме в правила познания- общие способы умственной деятельности, применяемые как межпредметные принципы познания. (Первое правило-«изучи предмет в целом, дай его общую характеристику»; второе-«раздели предмет на части, изучи каждую отдельно»;третье-«соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют»).
* В этих правилах в доступной форме выражен один из основных диалектических принципов познания- единство анализа синтеза.
* Указанные правила позволяют учащимся составлять опорные планы изучения объектов, производить по ним перенос и самостоятельно продвигаться в изучении многоступенчатых систем от более высокого ранга их верхних этажей - общего, абстрактного, к нижним- конкретному, постепенно приближаясь к сущности исследуемых предметов. Действует правило: не «закрой тетрадь» и «не подглядывай», а «раскрой тетрадь», пользуйся опорной схемой, разверни по ней полный последовательный ответ
* Системно-деятельностнный подход и теоретическое решение задач материализуется в моделях, выполняемых в знаковой и буквенных формах. Модели выступают и как метод познания (учебное моделирование), и как продукт познавательной деятельности учащихся.
* Собственная учебная деятельность школьников, важная составляющая системно-деятельностного подхода, реализуется как личностно-деятельностный подход в обучении. Его можно выразить формулой:»деятельность—личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность» и «вне деятельности нет личности»Учебная деятельность становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

**Таким образом, в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает**

* Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества
* Формирование готовности к непрерывному образованию и саморазвитию
* Развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся
* Ориентацию на результаты образования
* Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса
* Учет возрастных , психологических и физиологических особенностей уч-ся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения
* Обеспечение преемственности всех ступеней образования
* Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.
* Гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП ООО,что создает основу для самостоятельного успешного освоения обучающ-ся знаний, компетенций, видов, способов деятельности.

#  Наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» важнейшим становится вопрос «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: “*Чему мне нужно научиться?*” и *“Как мне этому научиться?”*.